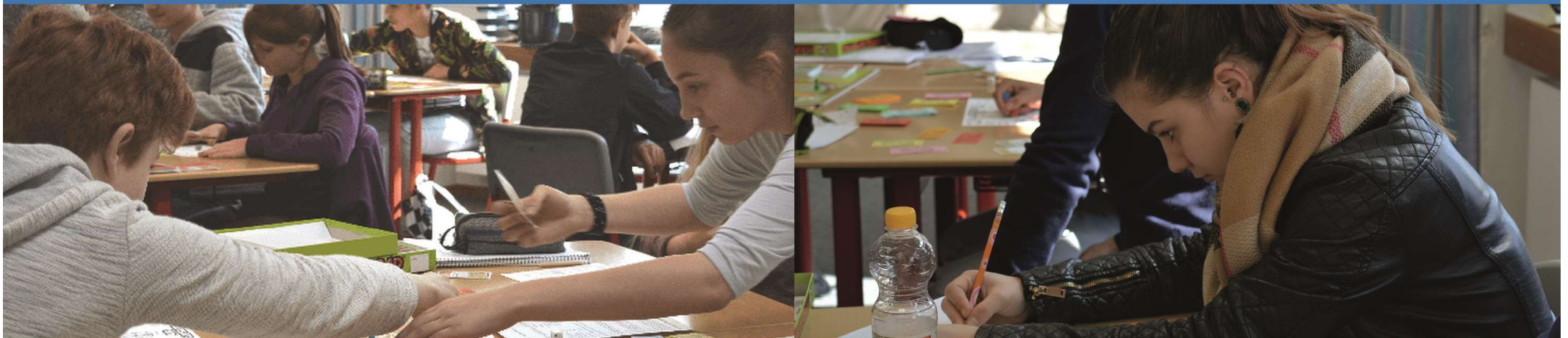


Schule fürs Leben

Finanzielle Grundbildung in der Klasse

Alltagsnah - Altersgerecht - Nachhaltig



Finanzielle Grundbildung in der Klasse

eSession zur Lehrerfortbildung - ALP Dillingen - 14. Feb 2022

- Ziele ... Konkret werden
- Alltagsnahe Kompetenzen
- Altersgerecht Lernen
- Nachhaltig Handeln
- Ausgaben (Baustein A)
- Konsum/Werbung (Baustein B)
- Einnahmen (Baustein C)
- Finanzstatus/Budget (Baustein D)
- Finanzen Spielend Lernen (Baustein E)
- Projekttag: Finanzielle Grundbildung in der Klasse
- Weitere Quellen



FINANZIELLE GRUNDBILDUNG

ZIELE ...

Selbstbestimmt, kompetent, sinnvoll und nachhaltig mit den privaten Finanzen haushalten können, durch

- ✓ *Vermittlung und Förderung von Alltagskompetenzen für eine ökonomisch selbstbestimmte und nachhaltige Lebensgestaltung*
- ✓ *Sensibilisierung für wirtschaftliche Herausforderungen im späteren Leben*
- ✓ *Lösungen gemeinsam entwickeln und ausprobieren, ohne richtiges Geld einzusetzen*
- ✓ *Förderung einer konstruktiven Kommunikation*



FINANZIELLE GRUNDBILDUNG

... KONKRET

Zeigen und erleben lassen, wie man mit den privaten Finanzen umgeht, was man vermeiden sollte

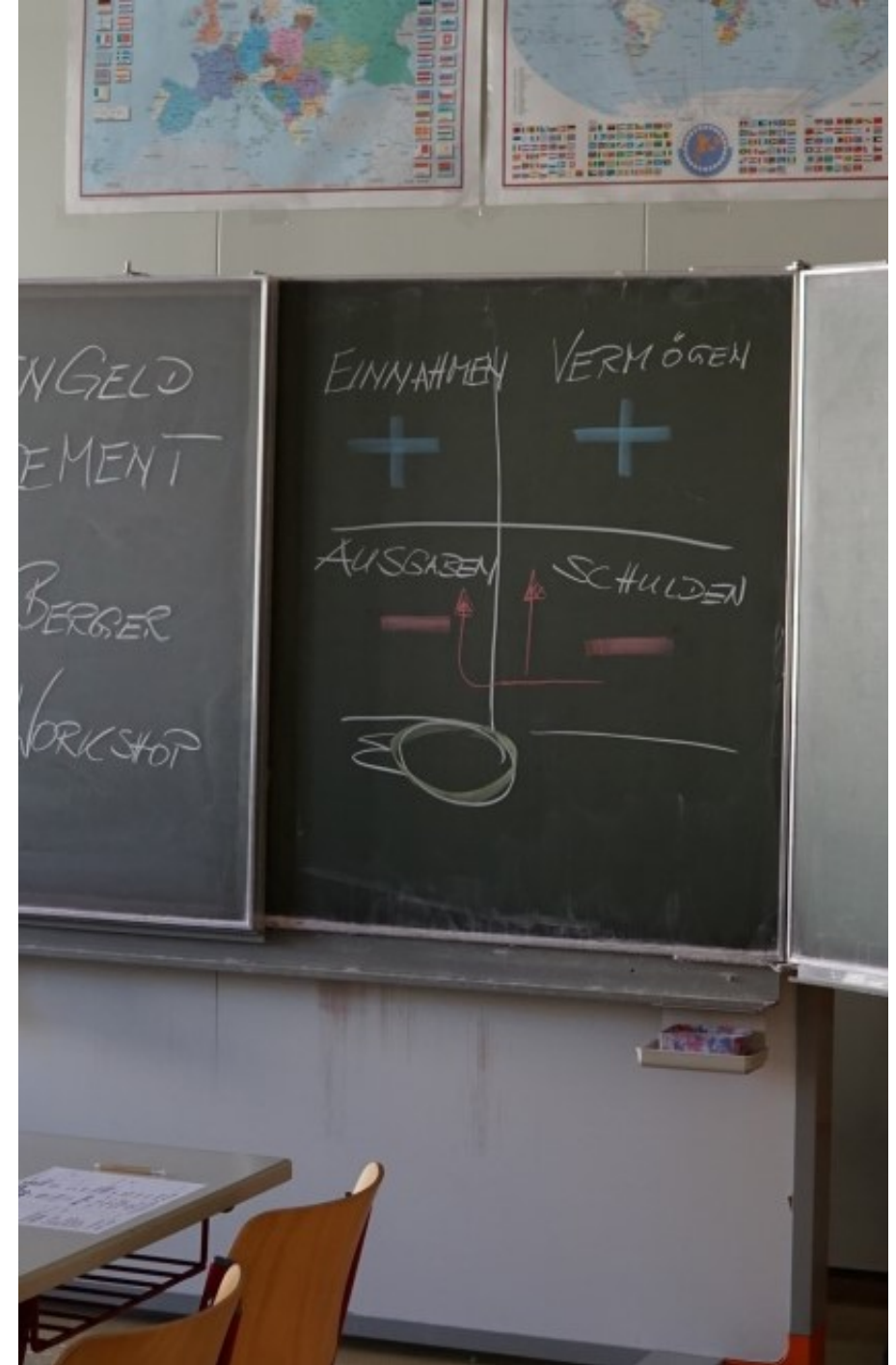
- ✓ *Lern- und Spielszenario privater Singlehaushalt
Anforderungen und Problemfelder erleben und lösen lassen*
- ✓ *Nützliches Verhalten vermitteln; Helfen es selbst zu tun;
Richtung zeigen wie es gelingen und funktionieren kann!*
- ✓ *Lehrkraft outet sich als ständig Lernender
teilt eigene Erfahrungen, ehrlich und optimistisch*
- ✓ *Unterricht als Ventil für emotionalen Druck und Sorgen
zuhören, verstehen, respektieren,*



Alltagsnahe Kompetenzen

LERNEN FÜR DAS LEBEN

- ✓ Überblick über die aktuelle finanzielle Situation verschaffen
- ✓ Wirtschaftliche Veränderungen und Probleme erkennen und sinnvoll handeln
- ✓ Schulden abbauen und Rücklagen bilden
- ✓ Realistische Einschätzung wirtschaftlicher Entscheidungen und deren Auswirkungen
- ✓ Spiel- und Handlungsstrategien erkennen
- ✓ Zuhören, verstehen, einander respektieren, voneinander lernen



Altersgerecht Lernen

SENSIBILITÄT + EMPFÄNGLICHKEIT NUTZEN

Alter 12–18, (Pubertät/Adoleszenz)
vorübergehende Sensibilitäten für

- ✓ Freiheit und Ordnung
- ✓ Selbstorganisation und Selbstverwaltung
- ✓ wirtschaftliche Unabhängigkeit
- ✓ Lernen aus Erfahrungen
- ✓ Zurechtfinden in der Erwachsenenwelt
- ✓ eine eigene Meinung haben
- ✓ Interesse an der Gesellschaft

*Quelle Schäfer, Erziehung und Bildung von Kindern und jungen Menschen i
m Alter von 1 bis 18 Jahren nach Prinzipien der Montessori-Pädagogik, 2009



Nachhaltig Handeln

DIE ZUKUNFT BEGINNT HEUTE

Definitionen für ‚nachhaltig‘:

- „längere Zeit anhaltende Wirkung“
- „Prinzip, nach dem nicht mehr gefällt werden darf, als jeweils nachwachsen kann“ (Forstwirtschaft)
- „Es darf nicht mehr verbraucht werden, als jeweils nachwachsen [oder] sich regenerieren [und] künftig wieder bereitgestellt werden kann.“ *Quelle: Wikipedia, 8.2.2022

Finanzielle Grundbildung sensibilisiert:

- ✓ Ausgaben nicht größer als Einnahmen
- ✓ Reserven ansparen
- ✓ Vermeidung von Schulden und Ausgaben durch Ratenzahlungen
- ✓ „Nicht über meine Verhältnisse leben“

ZIEL: Barvermögen =
6x monatliche Ausgaben
 und Schulden abgebaut

Einnahmen

	Monat
Lohn / Gehalt	2000
Weiterer Job	400
Immobilien	
Geschäft	2000
Wertpapiere	300
Gesamteinnahmen/Monat	€ 2900

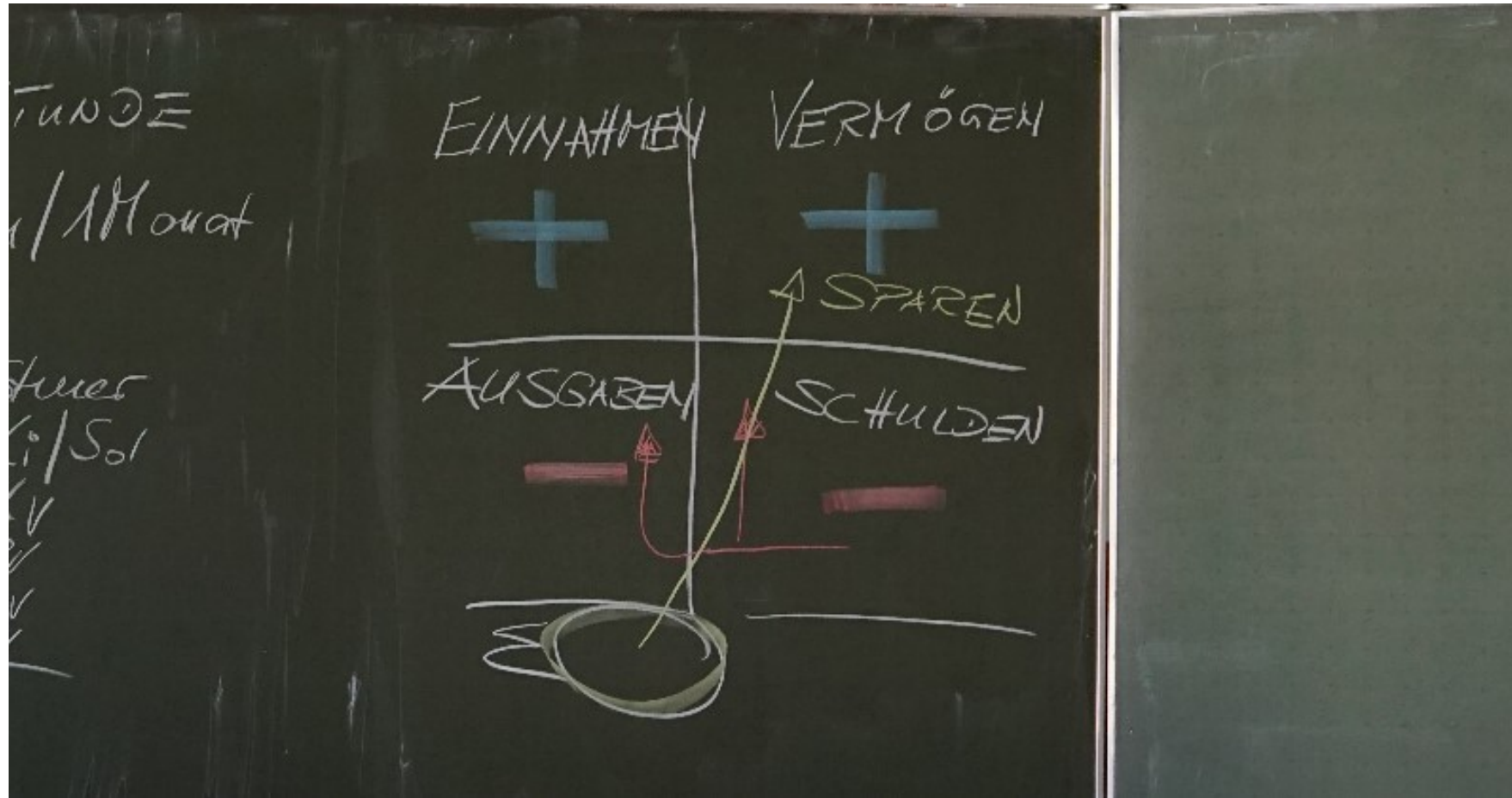
Ausgaben

	Monat
Miete mit Nebenkosten	630
Tägliches Leben	600
Hypothek	
Rate für Autokredit	250
Tilgung Konsumkredit	200
Rate Kreditkarte	140
Andere Ausgaben	
Unterhalt	
Gesamtausgaben/Monat	€ 1890
Monatlich verfügbar	€ 1080

Taschengeld
Hamsterrad®, Taschengeld
Marken © by TA

Finanzielle Roadmap

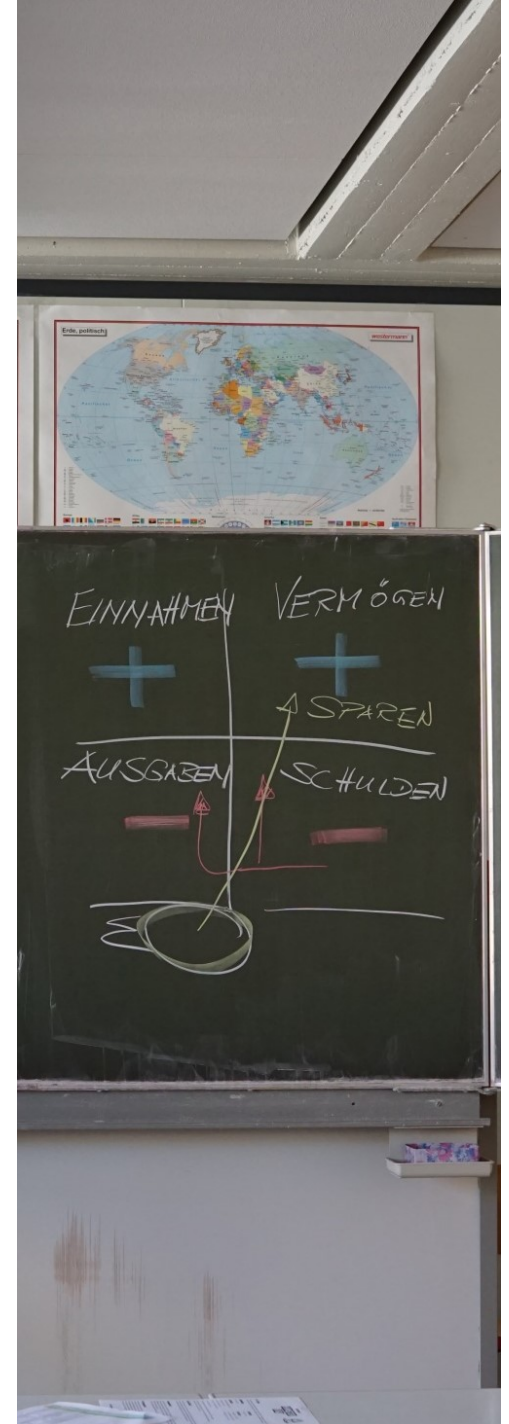
EIN BILD SAGT MEHR...



Lernfelder und Bausteine Finanzieller Grundbildung

DAS WESENTLICHE IM ÜBERBLICK

- **Ausgaben**
Welche/s Ausgaben/Ausgabeverhalten habe ich?
- **Einnahmen**
Wieviel verdiene ich? Wieviel muss ich verdienen?
- **Konsum/Werbung**
Warum kaufe ich? Was spricht mich an? Warum?
- **Budget/Finanzstatus**
Haushaltsplanung, aktueller Überblick, effektiv Handeln
- **Im Spiel ‚Haushalten‘ trainieren**
Finanzielle Entscheidungen ausprobieren ohne eigenes Geld zu investieren



AUSGABEN

BAUSTEIN A / 90 MIN / GRUPPENARBEIT

- Wofür gebe ich Geld aus?
- Was kostet eine eigene Wohnung?

Kompetenzen

- ✓ Erstellung eines *realistischen* Ausgaben-Budget
- ✓ *Bewusstsein* zu Konsum- und Ausgabeverhalten

Teil A - AUSGABEN

Spiel-Workshop zur Finanziellen Grundbildung in der Klasse

Was kostet meine Wunsch-Wohnung?

Ausgaben?	Wie teuer?
1. Miete	€
2. Strom, Heizung	€
3. Telefon / Internet	€
4. Lebensmittel	€
5. Auto, Sprit	€
6. Friseur, Kosmetik	€
7. Versicherungen	€
8. Sonstiges	€
Ausgaben / Monat	€

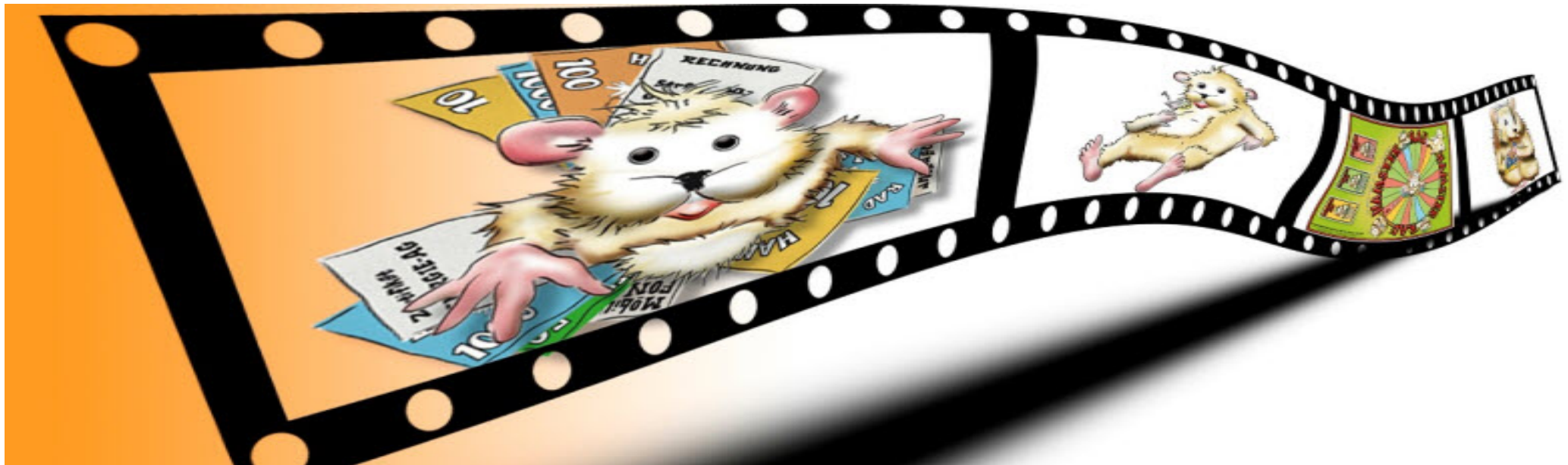
KONSUM/WERBUNG

BAUSTEIN B / 90 MIN / VIDEO / DISKUSSION

- Warum kaufen wir Dinge, die wir nicht brauchen?
- Wie beeinflusst und manipuliert uns Werbung?

Kompetenzen

- ✓ Werbebotschaften hinterfragen
- ✓ bewusst und verantwortlich Kaufentscheidungen treffen



EINNAHMEN

BAUSTEIN C / 90 MIN / DISKUSSION

- Wie kann ich Geld verdienen?
- Womit kann ich rechnen?

Kompetenzen

- ✓ Jobmöglichkeiten erkennen
- ✓ Netto-Einkommen berechnen können
- ✓ Abzüge einordnen können

C2 - Womit kann ich rechnen?

In dieser Aufgabe berechnen wir wieviel Geld Netto ausgezahlt wird.

Stell dir vor, du hast eine Anstellung mit einer 40 Stunden-Woche. In der Stunde erhältst du 11,80 € Brutto.

Wieviel wird dir davon Netto ausbezahlt?

Mit welche Abzügen musst du rechnen?

So kommt du schnell zu einem Ergebnis:

- Berechne zuerst den Bruttolohn je Monat (40 Stunden/Woche und 4 Wochen)
- Google im Internet nach einem Brutto-Netto-Lohnrechner und gib den Bruttolohn/Monat ein

Tip: Steuerklasse I, gesetzlich krankenversichert

Am Schluss tragen wir die Ergebnisse zusammen und schreiben sie an die Tafel.

Gruppenarbeit

Zeit: 15 Min

FINANZSTATUS/BUDGET

BAUSTEIN D / 90 MIN / DISKUSSION

- Finanzstatus/Liquidität erklären
- Gutes/Schlechtes Beispiel analysieren / diskutieren?

Kompetenzen

- ✓ Budget/Finanzstatus erstellen können
- ✓ Freie Liquidität / Überschuldung erkennen
- ✓ Handlungsmöglichkeiten erkennen

Teil D - FINANZSTATUS / BUDGET

Spiel-Workshop zur Finanziellen Grundbildung in der Klasse

D2 - Emma und Ben haben ein Baby bekommen. Ben erhält jetzt steuerlich mehr Einkommen und zusätzlich jeden Monat Kindergeld. Emma will die erste Zeit nicht arbeiten und sich um das Baby kümmern.

Untersuche die finanzielle Situation der beiden:

- Bleibt etwas monatlich übrig? Können sie sparen?
- Haben sie Schulden? Sind sie überschuldet?
- Haben sie Reserven angespart?

Emma
+ Ben

Diskussion

Zeit: 10 Min

Einnahmen		Vermögen	
Ben	1.510 €	Emma	1.550 €
Ki-Geld	194 €	Ben	480 €
Ausgaben		Schulden	
Miete	480 €	Möbel	2.800 €
Nebenk.	140 €	Auto	1.650 €
Lebensm./Tel	450 €	Urlaub	750 €
Schulden	450 €		
Baby	180 €		

Finanzen Spielend Lernen

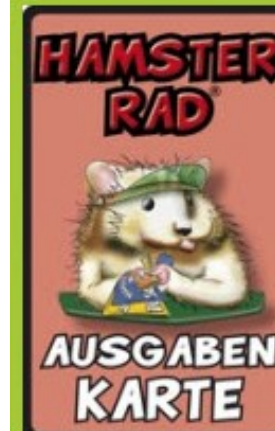
BAUSTEIN E / 90 MIN / SPIEL

- Alltägliche finanzielle Herausforderungen meistern
- Entscheidungen ausprobieren
- *Spielen = Training für den Alltag!*

Kompetenzen

- ✓ Finanzielle Situation erkennen
- ✓ Sinnvolle Entscheidungen treffen
- ✓ Schulden abbauen
- ✓ Rücklagen bilden

Kosten des täglichen Lebens



Kosten des täglichen Lebens

Gestiegene Energiekosten.

Die monatlichen Kosten für Heizöl sind deutlich gestiegen.

Betrifft ALLE Spieler!

ALLE Spieler erhöhen ihre Ausgaben um:

€ 10 € 10 € 10 € 10

Spieler muss Karte nehmen!

Betrifft alle Spieler!

Finanzstatus

Die monatlichen Ausgaben steigen um 40 € für alle Spieler!

Projekttag: Schule fürs Leben - Finanzielle Grundbildung

DAS WESENTLICHE IM ÜBERBLICK

3.1 Finanzielle Grundbildung – Schule fürs Leben

TAG 1	90 Min	Baustein A	Ausgaben <i>Wofür gebe ich Geld aus? Was kostet eine Wohnung?</i>
	90 Min	Baustein C	Einnahmen <i>Schon gearbeitet? Was? Wieviel verdient? Brutto-Netto – Was bleibt vom Lohn übrig?</i>
	90 Min	Baustein E	Finanzen Spielend Lernen <i>spielend finanzielle Anforderungen erkennen und meistern, ausprobieren und Spaß haben</i>

Projekttag: Schule fürs Leben - Finanzielle Grundbildung

DAS WESENTLICHE IM ÜBERBLICK

TAG 2	90 Min	Baustein D	Finanzstatus / Budget <i>Budget für privaten Haushalt erstellen; Zusammenhang Einnahmen, Ausgaben, Vermögen, Schulden aufzeigen</i>
	90 Min	Baustein B	Konsum/Werbung <i>Wofür gebe ich Geld aus? Was ist mir wichtig? Wie sind Werbebotschaften aufgebaut?</i>
	90 Min	Baustein E	Finanzen Spielend Lernen <i>spielend finanzielle Anforderungen erkennen und meistern, zuhören, miteinander reden</i>

Finanzielle Grundbildung

Alltagsnah - Altersgerecht - Erlebnisorientiert - Nachhaltig

Evaluation

NACH DEM SPIEL IST VOR DEM SPIEL

Finanzielle Grundbildung (Strichliste)

in der Klasse

Bitte Evaluation
FAX +49 30 2500 1000
Email info@tascher.de

Evaluation / Feedback zur

Schule Thema Ausgaben **Bemerkungen/Anliegen**

Lehrer/in Konsum/Werbung

Fach Klasse Einnahmen

Datum der Durchführung Finanzstatus/Budget

Anzahl: Schülerinnen Schüler Hamsterrad spielen

Finanzielle Grundbildung in der Klasse	1	2	3	4	
1. Meine Erwartungen an den Workshop wurden erfüllt					
2. Die Thematik ist für mich als Person wichtig					
3. Die Zusammenstellung der Inhalte ist gelungen					
4. Die Veranstaltung war methodisch gut gestaltet					
5. Die Anforderungen an mich waren angemessen					
6. Der Fortbildungsstoff ist für mich privat nutzbar					
7. Der Referent war fachlich kompetent					
8. Der Referent ging auf meine Fragen und Einwände ein					
9. Die Veranstaltung war gut organisiert					
10. Unter den Teilnehmern herrschte eine gut Atmosphäre					
11. Der Workshop hat mich motiviert die angebotenen Inhalte in meinem Privatleben zu überdenken					

Bewertung: 1 trifft voll zu, 2 trifft zu, 3 trifft teilweise zu, 4 trifft weniger zu, 5, trifft überwiegend nicht zu, 6 trifft nicht zu.

© Taschengeld Management 2020

Finanzielle Grundbildung

Evaluation zum Spiel-Workshop in der Klasse

Schüler/in - Feedback zum Workshop

Danke, dass du an der Befragung zum Workshop teilnimmst. Sie wird anonym durchgeführt, d.h. Du musst deinen Namen nicht angeben. Gib dir bitte trotzdem Mühe und beantworte die Fragen spontan aber ehrlich. Wir wollen den Workshop weiterentwickeln, damit auch andere Schüler und Schülerinnen davon profitieren können!

Wie hat es mir gefallen! Was hat es gebracht? <i>Finanzielle Grundbildung in der Klasse</i>	Meine Bewertung
1. Meine Erwartungen an den Workshop wurden erfüllt	
2. Die Thematik ist für mich als Person wichtig	
3. Die Zusammenstellung der Inhalte ist gelungen	
4. Die Veranstaltung war methodisch gut gestaltet	
5. Die Anforderungen an mich waren angemessen	
6. Der Fortbildungsstoff ist für mich privat nutzbar	
7. Der Referent war fachlich kompetent	
8. Der Referent ging auf meine Fragen und Einwände ein	
9. Die Veranstaltung war gut organisiert	
10. Unter den Teilnehmern herrschte eine gut Atmosphäre	
11. Der Workshop hat mich motiviert, die angebotenen Inhalte in meinem Privatleben zu überdenken	

Bewertung:

1 trifft voll zu, 2 trifft zu, 3 trifft teilweise zu, 4 trifft weniger zu, 5, trifft überwiegend nicht zu, 6 trifft nicht zu.

© Taschengeld Management 2020

Projekt in 2021/2022: Schule fürs Leben - Finanzielle Grundbildung

KONZEPTE SIND GUT – ACTION IST BESSER!

Thema:	Finanzielle Grundbildung in der Klasse erleben und fördern (ab 8. JgStufe) im Rahmen Alltagskompetenzen - Schule fürs Leben
Dauer:	1 Projekttag (6 Unterrichtsstunden) / alternativ 2 Projekttag (12 UE)
Inhalt:	<i>Webinar für Lehrkräfte</i> zur Durchführung eines Projekttag; ca. 60 -90 Min 4 Termine; Teilnahme über Internet / Zoom-Video <i>1 Brettspiel HAMSTERRAD</i> (Versand per Post), <i>Lehrerheft, Schülerhefte, Evaluationsbogen</i> (PDF, per Email), <i>Taschengeld Management</i> , das Buch zum Spiel-Workshop
Kosten:	360,00 € (incl. ges. MwSt. und Versand) Angebot gültig bis 30. Juni 2022!

Teilnahme unter info@taschengeld-management.de

Weitere Quellen

- **Ökonomische Verbraucherbildung - Richtlinien für die Umsetzung an bayerischen Schulen** (KWMBI. 2010 S. 22 - 2230.1.1.1.1-K) <https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayVwV235143>
- **Alltagskompetenzen Schule fürs Leben** (BayMBI. 2021 Nr. 705) <https://www.verkuendung-bayern.de/files/baymbi/2021/705/baymbi-2021-705.pdf>
- **Konzept „Alltagskompetenz Schule fürs Leben“** <https://www.km.bayern.de/allgemein/meldung/7443/richtlinie-zur-foerderung-von-massnahmen-im-rahmen-des-konzepts-alltagskompetenzen-schule-fuers-leben-von-nicht-veroeffentlicht.html>
- **Taschengeld Management Spielen = Training für den Alltag!**
Buch zum Spielworkshop auf amazon <https://amzn.to/3uJkDGD>
- **Wie man einen Spiel-Workshop zur ökonomischen Bildung in der Klasse durchführt!**
Spielen, Reden, Zuhören, Verstehen, Lernen - Ein Brettspielbasierter Workshop-
Ansatz für unsere digitalisierte Welt - Aufsatz neu überarbeitet in 2022
Kostenfreier Download auf www.taschengeld-management.de
- **Arbeitshefte und Unterrichtsvorschläge** zu Ausgaben, Konsum/Werbung, Einnahmen, Finanzstatus/Budget Finanzen spielend lernen, Evaluation können hier kostenfrei heruntergeladen werden. www.taschengeld-management.de

